

Конспект итоговой интегрированной нод «Чьи пёрышки?» (вторая группа раннего возраста)

Цель: закреплять ранее полученные знания по темам.

Задачи:

1. Создавать условия для развития диалогового общения, речевого внимания.
2. Активизировать словарь детей.
3. Учить различать и называть основные цвета.
4. Закреплять и уточнять знания и представления о домашних животных.
5. Развивать внимание, сообразительность, мышление, фантазию, самостоятельность у детей, мелкую моторику.

Демонстрационный материал: Корзинка с перышками; игрушки: котик, собачка, петушок. Миска для зернышек, миска для молока, косточка для собачки, домик-будка.

Раздаточный материал: Материал: образец работы «зёрнышки на тарелке», круги-тарелки из белой бумаги, ватные палочки, палитры с жёлтой краской, изображение петуха.

Вводная часть

Организационный момент (вход детей в группу)

Воспитатель:

Воспитатель: Входят дети и здороваются, встают в круг

Давайте мы пожелаем доброго утра друг другу и поздороваемся

-Здравствуйте, ладошки. Хлоп – хлоп –хлоп.

- Здравствуйте, ножки. Топ – топ –топ.

-Здравствуйте, щечки. Плюх –плюх – плюх.

-Здравствуйте все!

Дети: воспитатель: поздоровались? Молодцы!

Сюрпризный момент, создание проблемной ситуации.

Воспитатель: дети, сегодня утром я нашла корзинку. Посмотрим, что в корзинке?

Дети: да.

Воспитатель: посмотрите, что это такое?

Дети: пёрышки.

Воспитатель: посмотрите, какие они пушистые, легкие и умеют летать.

Хотите посмотреть? (да) Сейчас я положу перышко на ладонь и сильно – сильно подую на него – полетело перышко. А вы хотите так попробовать? Возьмите себе перышко и положите на ладонь.

Сейчас сильно- сильно подуем на перышки, вот так (*дети дуют, играют с перышками*). Соберем перышки в корзинку.

Воспитатель: ребята, наверное, эти перышки кто- то потерял. Как вы думаете, кто потерял эти перышки? **Ребята, поищем того, кто потерял эти перышки?** Корзинку с перышками возьмем с собой.

2. Основная часть

Воспитатель: дорога у нас дальняя и поедем мы с вами на поезде. Садитесь все в поезд, поехали.

(звучит песня «Едет, едет паровоз»)

(Воспитатель подводит детей к скамейке)

Воспитатель: ребята, посмотрите, кто это сидит на скамеечке? Чей это хвостик выглядывает?

Дети: котик.

Воспитатель: может это котик потерял перышки?

Дети: нет.

Воспитатель: нет, не котик. У котика шубка, она называется шерстка. Какая шерстка у котика?

Дети: мягкая, пушистая, теплая (*дети гладят игрушку*).

Воспитатель: Яна, погладь котика. Какая у него шерстка? (ответы детей)

Лёва, погладь котика. Какая шерстка? (пушистая, мягкая)

Воспитатель: ребятки, сейчас я расскажу потешку про котика, а вы мне помогайте.

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глаза смелые,

Зубки белые.

Воспитатель: ребята, значит, эти перышки не котик потерял?

Дети: нет.

Воспитатель: наш котик проголодался. Чем любит полакомиться котик?

(ответы детей)

Воспитатель: угостим котика молочком. Катя, налей в мисочку молока. Наш котик лакает молоко. Что делает котик, Яна (Арина)? Повтори, Рома (лакает).

Воспитатель: а теперь все вместе скажем: лакает. Пожелаем ему приятного аппетита, попрощаемся и отправимся дальше. До свидания, котик.

Дети: до свидания.

Дети подходят к конуре.

Воспитатель: ребята, посмотрите, пожалуйста, что это такое?

Дети: домик.

Воспитатель: а как по-другому можно сказать?

Дети: конура.

Воспитатель: кто же в этой конуре живет?

Дети: собачка

Воспитатель: конечно, это наша собачка. Позовите ее: «Собачка, выходи!» (дети зовут)

Воспитатель: ребята. Может это собачка потеряла перышки?

Дети: нет.

Воспитатель: у нее тоже шерстка, как у котика: мягкая, пушистая, теплая.
Какая шерстка у собачки?

Дети: мягкая, пушистая, теплая.

Воспитатель: значит, это не собачка потеряла перышки?

Дети: Нет.

Воспитатель: ребятки, а что любит кушать собачка?

Дети: косточку.

Воспитатель: угостим собачку косточкой и пойдем дальше. Рома, дай косточку собаке . Положи в тарелочку. Что делает собачка?

Дети: грызет косточку.

Воспитатель: А мы отправляемся дальше. Мне кажется, что скоро мы найдем того, кто потерял перышки.

(Дети подходят к столу, на котором сидит петушок, звучит запись голос петушка).

Воспитатель: ой, ребята, кто это так громко кричит?

Дети: петушок.

Воспитатель: Повторяйте за мной потешку.

Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шёлкова бородушка! Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь, Детям спать не даёшь?

Воспитатель: вот он, петушок. Посмотрите, ребята, а что это у него такое?

Дети: перышки.

Воспитатель: так это курочка потеряла перышки? Ну конечно! Вернем ему перышки? Как он рад, что мы ему помогли и вернули его перышки.

3. Рисование.

Воспитатель: петушок проголодался.

- Что же говорит он нам ? А он говорит, что кушать хочет. Нужно помочь нашей курочке накормить цыплят. Зёрнышки маленькие, жёлтые.

Воспитатель: ребята, угостим петушка вкусными зёрнышками?

Дети: да.

Воспитатель: пройдем и сядем за столы. Сели все красиво: ножки вместе, спинка прямая, ручки на столе.

А сейчас мы с вами поиграем с нашими ручками (*пальчиковая гимнастика*).

А сейчас мы с вами поиграем с нашими ручками (*пальчиковая гимнастика «Петушок»*).

Петушок наш вдруг проснулся,

(указательный палец и большой соединить - это клюв. остальные пальцы слегка округлены и веером подняты вверх –гребешок)

Прямо к солнцу повернулся.

(повертеть кистью руки в разные стороны)

Кукарекнул раз, два, три!

(разводить и сводить указательный и большой палец)

Ты сегодня не проспи!

(Рисование зёрнышек)

Зёрнышки маленькие, жёлтые. Рисовать будем палочками. (Показ и работа детей)

- Вот какие красивые рисунки у нас получились! Много зёрнышек нарисовали. Петушок говорит: «Спасибо». Молодцы, ребята, помогли Петушку.

III. Подведение итогов.

Петушку пора уходить. Он говорит: «До свидания, Саша. До свидания, Таня» (Прощается с каждым ребёнком).